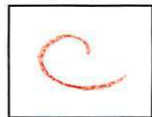


レポート少しずつ進めてるのでもうちょっとまとめた方がいいです。必ず全部仕上げます。



小入ト・トト持るに可なりといふことですが
私はトトをバツコで取るゝ子なのですが持ちこたへも大丈夫で
すか??

トトバツコは「な」かな。

b

レポートの提出が遅れていて申し訳ありません。
新しく使う記号は、できれば全て説明を記載に
いただきたいと思います。(最近では、記載されていることが多いため
目かかります。)
情報処理の資格にパソコン分布が出ることは
初めを知ったので驚きました。

a

今週のプロアソン分布はあまり理解できなかった。小テストまでに使えるようにしたい。



二項分布、ポアソン分布の平均、分散の求め方が分かった。

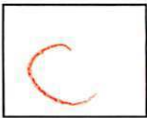
それと手順の段階から、少し複雑だが、いかに覚えた
わけ。

D

p.v とか p.f: とかの意味が覚えられませんか

b

難しいので、自習をちゃんとしてい。



出される課題の難易度を少し難しいものにしていくという話だったが、それなら授業中少し時間を
とって、全体での課題の答え合わせの時間を取ってほしいと思った。

未提出の人、再提出の人から30分...

a

ポアソン分布の意味? 使い方がなかった。

今日くらいは増業スピードが良い。

10

$$\sum_{i=0}^{n-1} \frac{(n-i)!}{(n-i-1)! i!} \theta^i (1-\theta)^{n-i-1} = 1 \quad \text{が 恒等式 なる 故 の 故 に 成 立 表}$$

$[\theta + (1-\theta)]^{n-1}$ の二項展開

D

平均・分散の証明が難しそうですね。

小テストに証明の式を書く問題はできますか？

“平均 $E[X] = \mu$ ” と覚えていれば（板書していれば）大丈夫でしょうか？

後、小テストに プリントや印刷物を持込込むのは不可ですか？

ダメが白紙...

b

最近講義が全然分かりなくなっているので教科書の1Pから復習し始めました。
頑張ります。

b

敬養の 敬字に習、たことかどる"ら"の たたかあか、
おもこる水、た。

あ

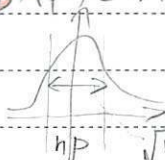
ハルマ-イセオアソコノ理解が手だててていふのせがらひりたてあ

C

今日の講義ではポアソン分布について学んだ。

もう一度

平均と分散とにでてきた



の σ^2 の意味がよく

分からなかったです。

またどうして σ を使うのか

が表わす意味がよく分からなかったです。自分は平均や

分散の演習量が不足していたが、今日の講義で平均と分散を求む

方法を一から丁寧に習ったことで、平均と分散が前ほど

できるようになった気がした。

a

先生の授業が今期で一番好きです。レスポンスカードに丁寧に
回答してくれてありがとうございます。

a

試験までにちゃんと理解できるようにがんばりたいです。

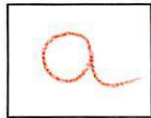
C

ポアソン分布の使い方は例題を一通してはんとなくたがわかった。

立式の流れやわからない点は自分で調べ、それでもわからなかったら質問しようと思ふ。

a

今日は、ベルヌーイ分布、二項分布、ポアソン分布をやりました。講義自体は良かったと思うので、自分で復習して理解しておきたいです。また、小テストもあるそうなので、問題を解けるように演習できたらなと思っています。教科書をよく読んで復習していきたいです。



今日はベルヌーイ分布とポアソン分布をやった。

今までは何となく分かったのだが、今日のやつは全く分からなかった。

インターネットでおすすぬのサイトがあれば教えてください。

あと小テストの範囲を黒板に書いておくと助かります。

a

ベルヌーイ分布と二項分布は高校で少しや、左内容だから
わかりやすかったが、ポアソン分布は右と難しく感じた。復習の必要が
あると思う。

b

先生の話は内容が飛んだり間が長いところがあるので、結局何を伝えたのか分かりません。あと、先生の声、?かんは、?いるのは分かりませんが、自信の無さと熱意を感じないので、理解できない人だと思います。もう少し自信を持って授業をしてほしいです。

熱意はもってるつもりです

自信は、無いです。

始めの講義は、
初

a

theta p, x k の記号を統一して書くのが嬉しい。

lambda の意味でのポアソン分布を理解するのに時間がかかっていた。

a

41 727 p¹⁰ h (7¹¹) 25.

常 61 [0] 2 本 原 2¹⁰ 2 0 7 5.

p¹⁰ h (7¹¹) 7.

b

Blank header box

Handwriting practice lines consisting of 12 sets of three horizontal lines (top solid, middle dashed, bottom solid).

d

簡単な演習で公式の使い方を教えてください。

C

ポアソン分布の $(1-p)^n = e^{-\lambda}$, $(1-p)^{\frac{1}{2}}$ = 1 になると言った理由がわかりませんでした。その理由を次回、解説していただけるとありがたいです。

$$np = \lambda, \quad p = \frac{\lambda}{n}, \quad \underbrace{(1-p)^n}_{\text{100\%}} = \left(1 - \frac{\lambda}{n}\right)^n \quad (n \rightarrow \infty) \rightarrow e^{-\lambda}$$

$$(1-p)^k = \left(1 - \frac{\lambda}{n}\right)^k \quad (n \rightarrow \infty) \rightarrow 1$$

一定値、

b

二項分布の平均と分散の求め方は、上のようにできていると思いました。
教科書では割と簡単に求めています。定義に戻って計算するのも大切だと思いました。

3章からは具体的な話になり、より身近なものに感じました。話だけでも良いので、色々な具体例を出してもらえると個人的には嬉しいです。

(1つ取り上げるには、いさか時間が足りなくなってしまうので)

ポアソン分布は、ゲームにも密接に関わっている気がします。

a

ポアソン分布がいまいち理解ができなかったが、多くの試行を行ったときの確率が求めやすくなるのは面白いし、楽なので復習しておこうと思う



この講義は特別 = 分布が正しく勉強された。

再びテストが実施された、テストは備忘録が正しい知識が正しい、テストが正しい (正しい) 勉強した
こと。

確率・微積分は日常生活に役立つ数々の例がある、それらは正しいとされている。

将軍の例が正しいとされている、確率は必須である、それらは正しいとされている
こと。

a

コンピュータから出てくるシグナル計算が色々望的に分
からず身が重たが、たのび、高校で習った事を
復習しようと思いました。εのlimを使った定義を
すっかり忘れてしまっていました。基本小情報、応用
小情報、ネットワークスクリプトなどの資格を取り
たいながらも思いながらも虫足が愈々取ることが出来
ないという不気味な状況です。

a

10⁶回の試行の結果はやはり非常に興味深いと感じた。

個人的にはもうやりやうがない...

0回 0.367 }
1回 0.367 } 0.734

↓ 0.266

a

Handwriting practice lines consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. A vertical red line is present on the left side of the page.

d

二項分布の分散 6^2 の計算の板書は书リと见せすかったから、これくらい
の板書が丁度良いです。



1と2が分かりにくいですが、 \approx は近似を表す記号ですが、次のテストのために
勉強頑張たいです。

b

テストが控えてあるので、分からない部分をそのままにして
おかし。復習した。



✧ 計算がとてもおもしろいぞ。文字式はある程度教科書にのっているのだから、実際に何か数字を入れて計算を実演してみせる、という場面があると良いな、と思います。

✧ やはり、授業になると文字について、「Pが...」「Oが...」という説明になっていると思います。「確率O」と、書かなくても大丈夫なので、時々言葉で「確率O」等と言って下さるとありがたいと思います。

余談ですが、授業開始時のレスポンスに対するお話で、時折手厳しい事を書かれているのだな、と思う時があります。でも、それは先生がきちんとこれにこたえて下さるから皆色んな事を書くのだと思います。私も人の事を言えたものではないかもしれませんが、何となく応援(?)したいと思ったので書いておきます。

S

文字がたくさんでいたので、理解に苦しみました。

多くの時間をかけて復習します。

b

・板書をするなら字を丁寧に書いてほしい。それができないなら書かなくていい。事前にパソコンで資料作製して配付しておけば、基本的に授業がブレることも無いし、先生は授業が楽になるし、字が汚くて読めないということは無くなると思う。

数学は板書が必須と考えています。

説明し易から書くことが重要だと思っています。

6

出席中、課題を大事にしている授業と知った。

手紙の。がんばろうと思った。

小テストに向けてがんばろうと思った。

10

復習を頑張りたいと思った

C

ポアソン分布に関して、教科書の例にはあまり分が5な
かったが、実際に空くじの例を7か、8か、9か、10か、と
も分が10以上ある。

a

少しずつ難しくなってきたので復習をしっかりと行っていきます。テストの日程を早めに決めていただきたいと思います。そして、それに向けて勉強を進めていきたいと思います。

10

記号の説明が少く、わかりやすいところがあるので、実際に数値を用いて例題を解説してほしいです。また、フイン投げの例を用いることが多いため、途中からフイン投げが消えている気がしる。

ポアソン分布の復習をしっかりとしたいです。

b

二項分布の確率に
ついてよく分かった。また、前問
題はポアソン分布の密度関数の導出もよく分かった
のでよかった。

b

今日の授業も難しかった。最近授業の内容が全然理解できていない気がするの
で集中したいと思った。

C

レポートはいつのまでなら再提出できますか。

どうしよう...

(元) ①の指している場所がいまいちわかりません。

ポアソン分布の変形の意味がわからなかったです。

テストの練習問題はよくばいいます。

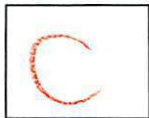
D

計算をしていて、一人が自分の計算の仕方を求められて難しかったと感じました。

また秋は算字の計算で息子の2人に慣れさせてあげたいと思っています。

D

小テスト 教科書持ち込み下毛 不安です。一週間伸びて良かったです。



前回のレポートの疑問点も、Inew0が解決してくれたのは非常に良かったです。
今日の訂正も、レポートが52.2までと解き直し、後習いしたい。

b

小テストが持ち込みOKだが、とても不安に感じる。

期待値などの計算が、まだまだできないので、これから身につけていきたいです。

b

確率分布関数についてもう一度復習しようと思いました。ポアソン分布についての
話はまだあまり理解できていないので、具体的な問題を解くための
理解をしたいと思います。

b

今回は、前回と似たような内容で復習することが
できました。まだし、かり理解できていないので、
小テストのための勉強も兼ねて家で復習して、理解
できていないところを思い出しました。

b

二工豆は布や布・アヤ=は布の=しがまかりました。12枚
の直まはよし4かりました

a

計算がわかるかいいです。結局ポイント分存って何なんだろう...

どんな時にどこに何を求めるのか、何を求めたかをやっているのかなど

目的がわかり、お話ししたくて 入る入るよく分かりません。

テストもどういった問題なのか、いっやるかなどしっかり準備していたおかげと
こちら準備ができておりました。

こちらの意見を授業に反映に下さってうれしいです。

先生いい人です。ありがとうございます。

「ムダ」が何か私もよく分かりません。

口頭では
言ったつもり、

ですが...

頻度です。

(密度)

8

分布に関して、ばくせんと全体像をつかんだので
復習として、しっかり覚えたい。

b

具体的な数値を用いた例題がこれで見たいです。

C

今日はベルヌーイ分布とかポアソン分布とかをやりました。

難しくわからなかったところとわからなかったところがある。T.L.

使うときがあまりわからなかった。T.L.もあつた。問題が出たときに

ちゃんと使えるようにしたいです。

大学では $E[X]$ とか、公式をアルファベットとかで書くことがよくある。T.L. と思った。

b

ポアソン分布が分かった。

D



A series of horizontal dashed lines for handwriting practice, spanning most of the page width. A vertical red margin line is on the left side.

a

自分の雑いところまで、復習などをしっかりして
いってほしい。

C

小テストを実施するのであれば対策用の問題と解答・解説が
欲しいです。



小テストに向け苦手分野を徹底的に復習に取組んだ

おにたい

それほど悪く授業ではない様に思ふがレスポンスで

悪く言われては先生がバツしかおいらだと思っただけ

Q

板書がかなり見やすくなりました。やはりPの方が見やすいです。

ただやはり例題がないと思ったので、例え話ではなく

黒板に問題として例題を出し、問かせて、答え合わせなど

をやった方が分かりやすいと思いました。後、やはり特殊な記号が

多く分かりにくいと思いました。難しいと思いました。

a

今回のベルヌーイ分布で高校の時とは、かなり違う計算方法で平均と分散を求めていたので、練習し、慣れていこうと思います。

b



A series of horizontal dashed lines for handwriting practice, spanning most of the page width. A vertical red line is positioned on the left side of the page, serving as a margin.

d